



გააძლიერე საკუთარი თავი!

მიიღეთ უკეთესი ფინანსური
გადაწყვეტილებები

ახალგაზრდების
გააძლიერება ფინანსურ
წიგნიერებაში ცოდნის
გაღრმავებით



ავტორი: პალომა კანტერო, აღმასრულებელი დირექტორი, ორგანიზაცია
YouthProAktiv

აშუ კომონი, პროექტის მენეჯერი ორგანიზაციაში YouthProAktiv

ელ ფოსტა: financialliteracy@youthproaktiv.org

სარჩევი:

1.0 შესავალი პროექტის „ახალგაზრდების გაძლიერება ფინანსურ წიგნიერებაში“ და ტრენინგის ინსტრუმენტების ნაკრები

2.0 ახალგაზრდების დატრენინგება ფინანსურ წიგნიერებაში: ვორქშოფები და სავარჯიშოები ახალგაზრდული მუშაკებისთვის

2.1. სავარჯიშოები და ვორქშოფები: ფინანსური წიგნიერება

2.1.1 ვეთანხმებით ან არ ვეთანხმებით

2.1.2 მარგალიტზე ნადირობა

2.1.3 პირადი ბალანსი

2.1.4 კონვერტის სისტემა

2.1.5 ბიუჯეტირება

2.1.6 როგორ დავსახოთ მიზნები დაზოგვისთვის

2.1.7 გავიაზროთ განსხვავებები

2.1.8 ანაზღაურების შესახებ ჩანაწერები

2.1.9 წარმოიდგინე სიტყვა

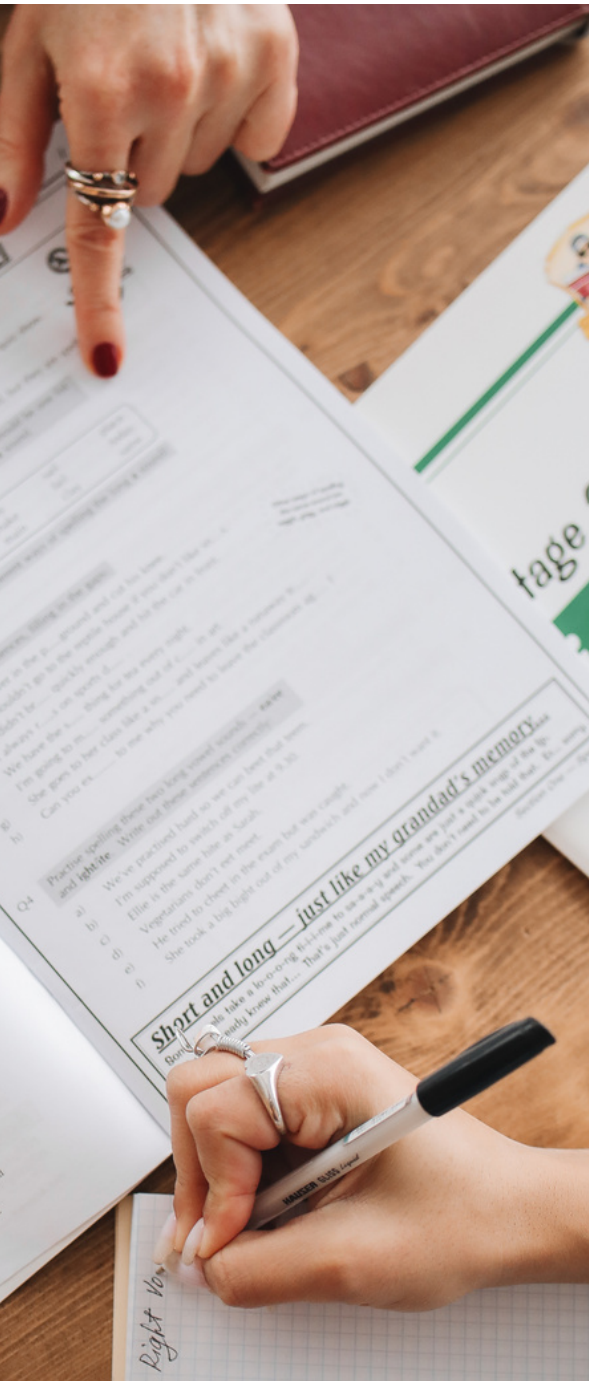
2.2.1 ლიფტში მოსწრებადი პრეზენტაცია

3.0 დანართები





1.0 შესავალი პროექტის „ახალგაზრდების გაძლიერება ფინანსურ წიგნიერებაში“ და ტრენინგის ინსტრუმენტების ნაკრები



ფინანსური წიგნიერება ნიშნავს საჭირო ცოდნას და უნარებს მნიშვნელოვანი ფინანსური გადაწყვეტილებების მიღება. ყოველდღე, ათასობით ხალხი წყვეტს სად გახსნას საბანკო ანგარიში, რომელ იპოთეკას აირჩიონ სად ჩადონ ფული და როგორ დაზოგონ საპენსიო.

თუმცა, OECD/INFE 2020 საერთაშორისო კვლევის მიხედვით ზრდასრულთა ფინანსური ცოდნა, ევროკავშირის ზრდასრული მოსახლეობის დაახლოებით ნახევარი არ აქვს საკმარისად კარგად გააზრებული ძირითადი ფინანსური ცნებები. მიუხედავად იმისა, რომ საერთო მაჩვენებლები დაბალია, პრობლემა უფრო მეტია საზოგადოების ზოგიერთ ნაწილში მწვავეა, ვიდრე სხვები, ყველაზე მეტად დაუცველი არაპროპორციულად დაზარალებული. დაბალი შემოსავლის მქონე ჯგუფებისთვის, ამისთვის მაგალითად, ისევე როგორც ქალები, ახალგაზრდები და ხანდაზმული ადამიანები ფინანსური თვალსაზრისით, მოსახლეობის დანარჩენ ნაწილზე დაბალი ქულა აქვს ცოდნა

ყველას უნდა შეეძლოს იმის გაგება, თუ რა რისკებია ფულის შესახებ ან ინვესტიცია. ფინანსური ცოდნა დაგეხმარებათ ინდივიდები გეგმავენ მომავალს, იღებენ უკეთეს გადაწყვეტილებებს რაზე გააკეთონ თავიანთი ფული და ინვესტიცია განახორციელონ კაპიტალის ბაზრებზე, რათა დააკმაყოფილონ ისინი საჭიროებებს. ეს კიდევ უფრო მნიშვნელოვანი იქნება ინდივიდებისთვის და ბიზნესები, რადგან ეკონომიკა თანდათან გამოჯანმრთელდება COVID-ისგან კრიზისი. ფინანსური ცოდნა ასევე იცავს ინდივიდებს ზედმეტი დავალიანებისგან, გადაჭარბებული რისკისგან, თაღლითობისგან ან კიბერ რისკებისგან. ფინანსური განათლება ავსებს მომხმარებელთა დაცვას, მაგრამ არა შეცვალეთ იგი.[1]

[1]https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/banking-and-finance/consumer-finance-and-payments/financial-literacy_en



- ფინანსური ცოდნა არის გასაღები ეკონომიკური ხელმისაწვდომობის, ზრდისა და გაძლიერების უზრუნველსაყოფად. თუმცა, ეს არ არის სფერო ყოველთვის დარწმუნებულია, განსაკუთრებით ახალგაზრდა თაობაში და მიუხედავად იმისა, რომ ვაღიარებ უკეთესი საჭიროებას ფინანსური განათლება, როგორც ახალგაზრდობის გამაძლიერებელი ინსტრუმენტი, ახალგაზრდული მუშაკები არ გრძნობენ თავს აუცილებლად აღჭურვილი ფინანსური კომპეტენციები და სწავლების ინოვაციური არაფორმალური მეთოდოლოგიები წარმატებით მიაღწიონ და გააძლიეროს ახალგაზრდები ამ სფეროში. ამიტომ, უკეთესი შესაძლებლობები და ინსტრუმენტები არაფორმალური მასწავლებლებისა და მსახიობებისთვის საჭიროა, ამ ინსტრუმენტთა ნაკრებით, რომელიც პირდაპირ არის ორიენტირებული ამ საჭიროებაზე.



ინსტრუმენტის მიზანი:

- ახალგაზრდა მუშაკების ფინანსური წიგნიერების გაზრდა, რომლებიც უშუალოდ მუშაობენ დაუცველ ახალგაზრდებთან. ახალგაზრდული მუშაობის უკეთესი ხარისხისა და აღიარების მიღწევა
- ახალგაზრდების ფინანსური წიგნიერების გაუმჯობესებით და მისი ინტეგრაცია ახალგაზრდულ სამუშაო პრაქტიკაში.
- ეფექტური მეთოდების შემუშავება და გაზიარება, რათა დაეხმაროს ახალგაზრდულ მუშაკებს გაჭირვებულ ახალგაზრდებთან მიახლოებაში ადამიანები ფინანსური წიგნიერების საქმიანობით.



ინსტრუმენტის აღწერა:

ეს ინსტრუმენტი არის ინიციატივა ახალგაზრდების გაძლიერების მიზნით ფინანსური გზით წიგნიერება ახალგაზრდების მუშაობის გაძლიერებით, როგორც ამის ბუნებრივი საშუალება პროცესი. იგი შეიქმნა იმისათვის, რომ ახალგაზრდულ მუშაკებს დეტალური ინფორმაცია მიეწოდოს არაფორმალური აქტივობების აღწერილობა, რომელიც მათ შეუძლიათ განახორციელონ ახალგაზრდები უფრო მეტად აცნობიერებენ ფინანსურად ყოფნის მნიშვნელობას წიგნიერი როგორც დარწმუნებულია, ამა თუ იმ გზით შეხვედრები ყოველდღიურად ცხოვრობს. ეს ხელსაწყოები ეფუძნება Erasmus+ KA2 თანადაფინანსებული პროექტს 2021-1-BE05-KA220-YOU-000028483 „ახალგაზრდების გაძლიერება ფინანსურ წიგნიერებაში.“

უნივერსიტეტებთან და სამოქალაქო საზოგადოების ორგანიზაციებთან კონსორციუმში ბელგიიდან, ესპანეთიდან, საბერძნეთიდან, საქართველოდან და პოლონეთიდან, პროექტი „ახალგაზრდების გაძლიერება ფინანსური წიგნიერების მეშვეობით“ არის ინიციატივა, რომელიც მიზნად ისახავს ახალგაზრდების გაძლიერებას ფინანსური წიგნიერების გზით. ამ ინსტრუმენტთა ნაკრებით ჩვენ მოვუწოდებთ ახალგაზრდულ მუშაკებს განახორციელონ აქტივობები არაფორმალურ კონტექსტში, იმ ინსტრუმენტებისა და რესურსების გამოყენებით, რომლებსაც პროექტის „ახალგაზრდების გაძლიერება ფინანსური წიგნიერების მეშვეობით“ მოაქვს მათ სასწავლო პროცესში ფინანსური წიგნიერების უნარებისა და უნარების განვითარებაში. ფინანსური გადაწყვეტილებების მიღება, რაც მათ ეხმარება. თუმცა, ეს ინსტრუმენტების ნაკრები შექმნილია მისი საქმიანობის სხვა საგანმანათლებლო სექტორებზე ადვილად გადასატანად, როგორც მნიშვნელოვანი მიზანმიმართული.

ინსტრუმენტების ნაკრებში წარმოდგენილია:

არაფორმალური განათლების აქტივობების მაგალითები ახალგაზრდებისთვის 16-34 წლის ახალგაზრდებთან ფინანსური წიგნიერების განხორციელება, მათ შორის მზა სცენარის წინადადებები, ვადები და სხვა პრაქტიკული მითითებები.



1.0 ახალგაზრდების დატრენინგება ფინანსურ წიგნიერებაში: ვორქშოფები და სავარჯიშოები ახალგაზრდული მუშაკებისთვის



თეორიულ ჩარჩოზე, რომელიც მოცემულია პროექტში „ახალგაზრდების გაძლიერება ფინანსური წიგნიერებაში“ იმუშავა მკვლევართა ჯგუფმა: ბასკური ქვეყნის უნივერსიტეტი (ესპანეთი), YouthProAktiv (ბელგია), საბერძნეთის ღია უნივერსიტეტი (საბერძნეთი), სოცალური ინოვაციებისა და მენარმეობის ცენტრი SiNC (საქართველო) და Fundacja Regeneracja (პოლონეთი).

ესი მნიშვნელოვანი ფინანსური წიგნიერება გაძლიერებისთვის ახალგაზრდული გზამკვლევი. (FLEY Guide). სახელმძღვანელო შემუშავებულია ორი ძირითადით სამიზნე ჯგუფების გათვალისწინებით:

- საზოგადოება ზოგადად, უზრუნველყოფს ადვილად საკითხავ და ძირითადი ფინანსური კონცეფციების გააზრება, პრაქტიკული სახელმძღვანელო უზრუნველყოს ფინანსურად დამოუკიდებელი და უფლებამოსილი მოქალაქეები.
- ახალგაზრდული მუშაკები

გზამკვლევის შემუშავების მანძილზე მკვლევარებმა მოიცავეს ფინანსური წიგნიერების ძირითად ცნებებს, პირად ფინანსურს განცხადებები, შემდეგ ბიუჯეტი და დაფინანსება, ასევე ინვესტიციები, გადასახადები და მენარმეობა. ეს ინსტრუმენტი არის არაფორმალური განათლების ინსტრუმენტი, რომელიც ავსებს მას FLEY გზამკვლევი. მაშინ როცა FLEY გზამკვლევი წარმოადგენს თეორიულ და კონცეპტუალურ ჩარჩოს, ეს ინსტრუმენტების ნაკრები უზრუნველყოფს პრაქტიკულ პრაქტიკული აქტივობების აღწერას და გასაგებად ხსნის ფინანსური წიგნიერების კონცეფციების შედეგებს.

მისი მონაწილეობითი მიდგომით ახალგაზრდებს საშუალება ექნებათ დააყენონ თავს სხვადასხვა როლებში: შემნახველი, ინვესტორი, ანალიტიკოსი, მენარმე და მეტი, რათა უკეთ გავიგოთ მათი ამოცანები და პროცესები იმის უზრუნველყოფა, რომ ფინანსური წიგნიერება დაგეხმარებათ უკეთ ფინანსურად გადაწყვეტილებები. ამ როლების შესრულებისას ისინი უფრო ღრმად გაიგებენ რა მათ უნდა გაუფრთხილდნენ, როდის აკეთებენ ამ ფინანსურს გადაწყვეტილებები. ინსტრუმენტთა ნაკრების თითოეული სავარჯიშო იძლევა ინფორმაციას ხანგრძლივობაზე, ფორმატზე, მომზადებაზე, მასალებზე, აღწერაზე და კითხვები დებრიფინგისთვის, სხვა დეტალებთან ერთად.





2.1 სავარჯიშოები და ვორქშოფები: ფინანსური ნიგნიერება

2.1.1 ვეთანხმებით ან არ ვეთანხმებით



მიზანი: ახალგაზრდებს უნდა შეეძლოთ თავიანთი პრაქტიკის ამოცნობა პროფესიულ და პირად ფინანსურ საქმიანობაში

ხანგრძლივობა: მაქსიმუმ 30 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: მარტივი

პირობები/ფორმატი: ჯგუფური აქტივობა/კითხვა-პასუხი

აღწერა და ინსტრუქცია: ამ აქტივობიდან დაწყებული ახალგაზრდები ხელმძღვანელობდნენ ახალგაზრდული მუშაკების ხელშეწყობით შეძლებს უფრო მარტივად შეაღწიოს ფინანსური ნიგნიერების სამყაროში მაშინ, როცა მოვისმინე ყოველდღიურ ცხოვრებაში გამოყენებული ფინანსური ტერმინები, ამიტომ თავს მზადყოფნაში გრძნობს ფინანსური ნიგნიერების გაძლიერებისთვის დაფუძნებული სხვა ახალი აქტივობებისთვის ახალგაზრდული გზამკვლევი.

·ახალგაზრდობის მუშაკებს მოეთხოვებათ ხაზის ჩამოყალიბება იატაკის შუაში აჩვენეთ მათ

·ეთანხმებით და არ ეთანხმებით ნიშნების სივრცე

·აცნობეთ ახალგაზრდულ მუშაკებს, რომ წაიკითხავთ ზოგიერთ განცხადებას ხმამაღლა და რომ მათ უნდა მოათავსონ საკუთარი თავი იქ, სადაც ყველაზე მეტად იდენტიფიცირებენ (რომ ეთანხმებით ან არ ვეთანხმებით)

·იპოვეთ განცხადებები დანართში: 3.1 განცხადებები

მომზადება:

მოამზადეთ ნიშანი ეთანხმებით და არ ეთანხმებით სივრცეს. მოამზადეთ ინსტრუქციები, რომლითაც აპირებთ ჯგუფს, გზას რომ აქტივობას გააცნობთ.

მასალები:

ქაღალდი, მარკერი და სივრცის მიხედვით მიკროფონი

შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის:

ყოველი განცხადების დროს გაქვთ საშუალება, ჰკითხოთ ახალგაზრდებს მათი არჩევანისა და მოსაზრებების შესახებ: როგორ ფიქრობთ, რატომ არის მნიშვნელოვანი ყოველთვიური ბიუჯეტი? რატომ არ არის თქვენთვის მნიშვნელოვანი ისეთი ნივთების ყიდვა, რაც გახარებთ? მოამზადეთ დამატებითი განცხადებები და კითხვები.

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდები უფრო მეტად გაეცნობიან ყოველდღიურად გამოყენებულ ფინანსურ ტერმინებს, რითაც იდენტიფიცირებენ საკუთარ პრაქტიკას პირად, პროფესიულ ფინანსურ ცხოვრებაში.



2.1.2 მარგალიტის ძებნა

მიზნები: გააცნოს ახალგაზრდებს ფინანსურ განათლებასთან დაკავშირებული რამდენიმე ძირითადი კონცეფცია.

ხანგრძლივობა: 45-60 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: წყვილში/დისკუსია

ამ აქტივობის საშუალებით განიხილება ფულთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებები და მასთან ურთიერთობა, ცოდნის მნიშვნელობა და კარგი ფინანსური გადაწყვეტილებები. ყველა კონცეფცია შეგიძლიათ იხილოთ FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 2: ზოგიერთი ძირითადი კონცეფცია.

ნაბიჯი 1. აქტივობის დაწყებამდე, თქვენ უნდა დამალოთ ცნებები ოთახის სხვადასხვა ადგილას, სადაც ატარებთ აქტივობას.

ნაბიჯი 2. დაყავით ჯგუფი წყვილებად და სთხოვეთ მათ მოძებნონ ცნებები, რომლებსაც თქვენ მალავთ. თითოეულ წყვილს უნდა მოძებნოს 2 ცნება.

ნაბიჯი 3. მას შემდეგ, რაც წყვილები დაასრულებენ ცნებების მოძიებას, შეგიძლიათ შემთხვევით აირჩიოთ გუნდი და სთხოვოთ წაიკითხონ პირველი კონცეფცია.

ნაბიჯი 4. მიეცით მათ 30 წამი, რომ იფიქრონ ცნების განმარტებაზე/მნიშვნელობაზე და შემდეგ მოუსმინონ მათ მოსაზრებებს. მათი პასუხების შემდეგ ისინი იგივეს გააკეთებენ მეორე კონცეფციით.

ამის შემდეგ, თქვენ გადაიხართ შემდეგ წყვილზე და ნაკადი არის როგორც ნაბიჯი 4. თქვენ შეგიძლიათ გქონდეთ მოკლე დისკუსია თითოეული კონცეფციის შესახებ, რათა დარწმუნდეთ, რომ ყველას ესმის. იპოვეთ ცნებების სია დანართში: 3.2 ცნებების ჩამონათვალი

მომზადება:

აქტივობის დაწყებამდე დამალეთ ცნებები ოთახის სხვადასხვა ადგილას, სადაც აქტივობა მიმდინარეობს.

მასალები:

ფერადი მუყაოს ნაჭრები და მარკერები.

შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის:

დარწმუნდით, რომ ყველას ესმის ცნებები. და ჰკითხეთ ახალგაზრდებს მათი მოსაზრებების შესახებ: რა მნიშვნელობა აქვს ფინანსურ ცოდნას?

რატომ ფიქრობენ ასე, რა ეშველებოდა მათ?

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდები გაეცნობიან ფინანსური განათლების ძირითად ცნებებს, რომლებიც დაკავშირებულია ფულთან, ჩვენს ურთიერთობასთან, ფინანსურ გადაწყვეტილებებთან და მიზნებთან და ა.შ.



2.1.3 პირადი ბალანსის უწყისი?

მიზანი: გაეცანით რა არის ბალანსი, როგორ მუშაობს იგი, ამიტომ იცოდეთ როგორი იქნება მათი პირადი ბალანსი. ხანგრძლივობა: 45 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: ინდივიდუალური

აღწერა და ინსტრუქცია:

იმისათვის, რომ ახალგაზრდებმა გაეცნონ თავიანთ პირად ფინანსურ მდგომარეობას დროის კონკრეტულ მომენტში, უნდა გაიგონ ბალანსი, ფინანსური ანგარიშგება, რომელიც შედგება აქტივებისგან, ვალდებულებებისგან და წმინდა ღირებულებებისგან. ბალანსის ყველა დაკავშირებული ძირითადი ელემენტი შეგიძლიათ იხილოთ FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 3: პირადი ფინანსური ანგარიშგება.

ბალანსის პრაქტიკულად გასაგებად, ახალგაზრდებს მიეწოდებათ მაგალითი, რითაც სრულად გაიგებენ, თუ როგორ მუშაობს ბალანსი.

იპოვეთ ბალანსის მაგალითი და მისი პასუხები დანართში: 3.3 პირადი ბალანსი

მომზადება:

გაუზიარეთ ბალანსის სავარჯიშო ყველა მონაწილეს, A4 ფურცლები და ფანქრები.

მასალები:

A4 ფურცლები, ფანქრები.



შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის:

დარწმუნდით, რომ ყველას ესმის, თუ როგორ მუშაობს ბალანსი. ჰკითხეთ ახალგაზრდებს:

- როგორია მათი აზრი მარისა და მეთიუს ბალანსებზე?
- რას ფიქრობენ ისინი თავიანთ აქტივებზე, ვალდებულებებზე და კაპიტალზე? მარის მსგავსია მათი ბალანსი თუ მათესი?

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდები გაიგებენ ყველა იმ ძირითად ელემენტს, რომელსაც შეიცავს ბალანსი, როგორ მუშაობს იგი და გაიგებენ, როგორი იქნება მათი ბალანსი.

2.1.4 კონვერტის სისტემა

მიზანი: შეძლონ ყოველთვიური ბიუჯეტის „შემუშავება“ და განასხვავონ საჭირო და დისკრეციული ან ზედმეტი ხარჯები, ასევე იდენტიფიცირება მათი შემოსავლები, რითაც შეძლებენ შექმნან საკუთარი შემოსავლის დეკლარაცია

ხანგრძლივობა: 60-90 წუთი.

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: ინდივიდუალური

აღწერა და ინსტრუქცია:

აუცილებელ და დისკრეციულ ხარჯებს შორის განსხვავება, შემოსავლების იდენტიფიცირება, აადვილებს შემოსავლების ანგარიშგების გააზრებას და ყოველთვიური ბიუჯეტის „შემუშავებას“. მოგების ანგარიშგების ყველა ელემენტი შეგიძლიათ იხილოთ FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 3: პირადი ფინანსური ანგარიშგება.

აცნობეთ ახალგაზრდებს, რომ მათ გადასცემთ კონვერტს 6 ცალი ქალაქისა და თოკის ნაჭერით. მათ უნდა იფიქრონ ყოველთვიურ ხარჯებზე და ფურცლებზე ჩაწერონ ფული, რომელსაც ახალგაზრდები ხარჯავენ და მეორე მხარეს დაწერონ რაში ხარჯავენ. ახალგაზრდებმა პრიორიტეტულად უნდა დაადგინონ, რომელი თოკზე დააყენონ და რომელი არა, პრიორიტეტულად რა არის აუცილებელი ხარჯები და რომელი არა.

მიეცით ფურცელი ორ სვეტით, პირველ სვეტში უნდა დაწერონ შემოსავალი, მეორეში კი ხარჯები, ბოლოს ჰკითხეთ: მათი შემოსავალი უფრო მაღალია ვიდრე ხარჯები თუ პირიქით?

მომზადება:

მომზადეთ კონვერტი ქალაქის ნაჭრებით, რომლებიც მოჭრილია სხვადასხვა ზომებში და ქალაქის ბოლოებში გახვრეტით. მოამზადეთ თოკი, სადაც ყველა ქალაქი არ ეტევა მინიმუმ 2, რომელიც დარჩება გარეთ. ფანქრები.



მასალები:

თეთრი A4 ფურცლები, ფანქრები. ორსვეტიანი ფურცლები.

შენიშვნები/კითხვები განხილვისთვის: შექმენით მონაწილეებისთვის უსაფრთხო და კომფორტული გარემო, შექმენით სივრცე, სადაც ყველა პატივს სცემს ერთმანეთს, იმის გათვალისწინებით, რომ ჩემი პრიორიტეტები არ არის იგივე, რაც თქვენი.

ჰკითხეთ ახალგაზრდებს:

- რატომ არის მათთვის არსებითი ხარჯები, რომლებსაც ისინი თოკზე კიდებენ და რატომ არის გამოსული ნაჭრები?
- მათი შემოსავალი თუ ხარჯები უფრო მაღალია და რატომ?

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდები გაიგებენ განსხვავებას აუცილებელ და ზედმეტ ხარჯებს შორის, შეძლებენ თავიანთი შემოსავლებისა და ხარჯების იდენტიფიცირებას, რითაც შეადგინონ საკუთარი შემოსავლის ანგარიშგება და გაიგონ, აქვთ თუ არა მოგება ან ზარალი, ასევე პრიორიტეტულად აფასებენ ყოველთვიურ ხარჯებს.

2.1.5 ბიუჯეტირება

მიზანი: შეგეძლოთ შეადგინოთ ბალანსირებული ბიუჯეტი ან ბიუჯეტი, რომელიც მოიცავს ნარჩენ ფულს. შეიტყვეთ, თუ როგორ გამოიყენება დარჩენილი ფული დანაზოგის მიზნებისთვის ან ჩამოთვლილი ვალის შემცირების მიზნებისთვის

ხანგრძლივობა: 60 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: ჯგუფური აქტივობა

აღწერა და ინსტრუქცია:

ბიუჯეტის შედგენის თვალყურის დევნება შეიძლება რთული იყოს, მაგნას ეს დაგეხმარებათ იცოდეთ თქვენი მიზნები და გქონდეთ გეგმა თითოეული ხელფასისთვის, ამიტომ თვალყურის დევნება იწყება იმით, თუ რამდენ ფულს იღებთ ყოველთვიურად, გამოკლებული რამდენ ფულს ხარჯავთ ყოველთვიურად. ბიუჯეტირების ყველა ძირითადი ელემენტი შეგიძლიათ იხილოთ FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 4: ბიუჯეტირება.

- მიეცით მონაწილეებმა შექმნან მცირე ჯგუფები
- მიეცით თითოეულ ჯგუფს ოთხი ვარიანტიდან განსხვავებული სცენარი
- ჯგუფის ზომის მიხედვით, თქვენ ასევე შეგიძლიათ აირჩიოთ ერთი სცენარი და ყველამ ერთად იმუშაოს ბიუჯეტის შესაქმნელად დაფაზე ან ფლიპჩარტზე
- წაახალისეთ მონაწილეები გამოიყენონ თავიანთი კრეატიულობა და დაამატონ დეტალები პიროვნების შესახებ. იპოვეთ სცენარები დანართში: 3.4 სცენარი; 3.4.1. ბიუჯეტის ფურცელი სცენარებისთვის.

მასალები და მომზადება: ფლიპჩარტის ქაღალდი ან დაფა, მარკერები, აქტივობების ბუკლები და კალმები.

შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის:

- თუ უარყოფითი ბალანსი არსებობს, ჰკითხეთ ახალგაზრდებს რა ვარიანტები აქვთ.
- შეძელით ბიუჯეტის დაბალანსება? ადვილი იყო თუ რთული? რატომ?
- რა არჩევანი უნდა გაეკეთებინა?
- რა მოხდება, თუ ბიუჯეტი არ დაბალანსდება? იშოვე მეთი თუ დახარჯე ნაკლები?

- **სწავლის შედეგები:** ახალგაზრდებს შეეძლებათ შეადგინონ დაბალანსებული ბიუჯეტი ან ბიუჯეტი, რომელიც შეიცავს ნარჩენ ფულს. ისინი გაეცნობიან სცენარებს, როდის დაბალანსდება თუ არა ბიუჯეტი და რა ნაბიჯები უნდა გადადგას ბიუჯეტის დასაბალანსებლად.

2.1.6 როგორ დავსახოთ მიზნები დაზოგვისთვის

მიზანი: მონაწილეებმა იცოდნენ როგორ დასახონ დაზოგვის მიზნები, მოკლე, საშუალო და გრძელვადიანი, ასევე ვალების დაფარვის მიზნები.

ხანგრძლივობა: 45 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: ინდივიდუალური

აღწერა და ინსტრუქცია:



დაზოგვა შეიძლება დაიწყოს ფინანსური მიზნების განსაზღვრის შემდეგ. დაზოგვის დაწყება ადვილი არ არის, თუ ჩვეულებრივ ხარჯავთ იმას, რასაც გამოიმუშავებ. თუმცა, თუ დაიწყებთ შემოსავლის ნაწილის დაზოგვას, გექნება საშუალება გქონდეთ ფული საგანგებო სიტუაციებისთვის და როგორც მოკლევადიანი, ასევე გრძელვადიანი ფინანსური მიზნებისთვის. დაზოგვის მიზნები და მასთან დაკავშირებული ყველა ელემენტი შეგიძლიათ იხილოთ FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 4: ბიუჯეტირება.

• სთხოვეთ მონაწილეებმა შეავსონ ფინანსური მიზნები საკუთარი თავისთვის. ჩართში შეიძლება იყოს ვალის დაფარვის მიზნებიც.

• წაახალისეთ ისინი დაწერონ მოკლე, საშუალო და გრძელვადიანი მიზნები. თუ მათ არ იციან რა დააყენონ, სთხოვეთ გააკეთონ - ან შესთავაზეთ ისეთი რამ, როგორცაა საყოფაცხოვრებო შესყიდვები, ახალი ტანსაცმელი, შვებულება, ახალი ველოსიპედი, სპორტული ინვენტარი, მასაჟი და ა.შ.

• მნიშვნელოვანია, რომ ახალგაზრდებმა არ გამოტოვონ პრობლემები/გადაწყვეტილებების სქემა - ეს მათ დაეხმარება დაზოგონ ბარიერები დაზოგვისთვის და როგორ შეამსუბუქონ ისინი.

• სთხოვეთ მათ დაეხმარონ ერთმანეთს ამაში, თუ ზოგს უჭირს, ან მოგერიდებთ ჩაატარონ ეს როგორც საკლასო დისკუსია. იპოვეთ მიზნების სქემა დანართში: 3.5 დაზოგვის მიზნების დაყენება.

მასალები და მომზადება: სქემის ასლები, კალმები.

შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის:

- რატომ აირჩიე ეს მიზნები და რამ გაგიჩინა მოტივაცია?
- იფიქრეთ იმაზე, თუ როგორი გსურთ იყოს თქვენი მომავალი. ეს არის ის მიზნები, რომლებიც გჭირდება საკუთარი თავის იქამდე მისასვლელად?

სწავლის შედეგები: ახალგაზრდებს შეეძლებათ დასახონ საკუთარი მოკლე, საშუალო და გრძელვადიანი ფინანსური მიზნები, მათ შორის ვალების დაფარვის მიზნებიც. დაზოგვისას ისინი შეძლებენ იპოვონ ბარიერების შერბილების გზა.



2.1.7 გავიაზროთ განსხვავებები

მიზანი: კარგი და ცუდი ვალის დიფერენცირება, კრედიტი და სესხი, ლიზინგი და გაქირავება. გაიგეთ როგორ მუშაობს იპოთეკა და მათი ტიპები. ასევე როგორ მუშაობს ქრაუდფანდინგი.

ხანგრძლივობა: 45 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: ჯგუფური აქტივობა/დისკუსია

აღწერა და ინსტრუქცია:

სახსრების მიღების მრავალი გზა არსებობს, რისთვისაც საჭიროა მათ შორის განსხვავების ცოდნა. სახსრების მიღების გზები და მათ შორის განსხვავება აღწერილია FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 5: დაფინანსება.

•ახალგაზრდები დაიყოფიან 2 ჯგუფად.

•პირველი განიხილავს კარგ ვალს, კრედიტს, იჯარას და იპოთეკას და მოიყვანს მათ მაგალითებს

•ხოლო მეორე ჯგუფი განიხილავს უიმედო ვალს, სესხებს, გაქირავებას და ხალხმრავალ დაფინანსებას.

•მაგალითად, როდესაც პირველი ჯგუფი დაასრულებს კარგი ვალის განხილვას და მის მაგალითებს, მეორე ჯგუფი დაუყოვნებლივ განიხილავს ცუდი ვალს და დაინახავს რა განსხვავებაა ამ ორ ჯგუფს შორის, რითაც გამართავს მწვავე დებატებს ორ ჯგუფს შორის.

მასალები და მომზადება: საჭიროების შემთხვევაში: A4 ქაღალდი, მარკერები ან ფანქრები.

შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის: ვკითხე ახალგაზრდებს:

•მათ მიერ მოყვანილი მაგალითი, რატომ არის კარგი ვალი და რატომ ცუდი?

•რას აირჩევდნენ ისინი კრედიტს ან სესხს და რა მიზნით? რაც შეეხება ლიზინგისა და გაქირავებას, რადგან ახალგაზრდები არიან, რომელს ანიჭებენ უპირატესობას?

•და რა შეიძლება გამოიწვიოს იპოთეკურმა სესხებმა, თუ სწორად არ იმართება, რაც შეეხება 2007-2009 წლების ფინანსურ კრიზისს?

•არის თუ არა მნიშვნელოვანი ქრაუდფანდინგის როლი დღეს?

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდებმა იცოდნენ დაფინანსების გზები, მათი მნიშვნელობა და მათ შორის განსხვავება. მათ ეცოდინებათ ყოველდღიური ცხოვრებიდან ან კონკრეტული შემთხვევებიდან იმ დაფინანსების შესახებ, რომელიც კარგად არის მართული ან არა.

2.1.8 წარმოიდგინე სიტყვა!

მიზანი: გააცნობიერონ ძირითადი საინვესტიციო მეთოდები, ძალიან საბაზისოდან ყველაზე თანამედროვეებამდე, მათი ცოდნით, ახალგაზრდები შეძლებენ იცოდნენ, ამ მეთოდებიდან რომელი შეიძლება იყოს საუკეთესო მეთოდი ინვესტიციისთვის და რატომ.

ხანგრძლივობა: 40 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: წყვილში/ჯგუფური აქტივობა/კითხვა-პასუხი

აღწერა და ინსტრუქცია:

როდესაც ჩვენ ვახორციელებთ ფულად ოპერაციას, რომელიც მოსალოდნელია ამ თანხის დაბრუნებას და, როგორც წესი, დამატებით თანხას პროცენტის სახით, ინვესტიცია ხდება. ამის შესახებ მეტი ინფორმაცია შეგიძლიათ იხილოთ FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 6: ინვესტიციები.

• დაყავით ახალგაზრდები 5 პატარა ჯგუფად

• მიეცით მათ A0 ფურცლები და მიეცით 5 განსხვავებული სიტყვა:

- აქტივები
- ფინანსური პროდუქტები
- აფონდო ბაზარზე
- ბიზნესი
- კრიპტოვალუტა



- მიეცით მათ 3-5 წუთი, რომ დაწერონ ან დახატონ ის, რაც თავში მოუვათ მოცემული სიტყვის მოსმენისას. შემდეგ დათვალეთ სამამდე და სთხოვეთ ყველა ახალგაზრდას აჩვენოს პასუხი ჯგუფს.
- დაელაპარაკოთ მათ გვერდით მყოფ მონაწილეს ან განიხილონ ჯგუფურად, რატომ გაუჩნდათ ეს ნახატი ან სიტყვა, რომელიც პირველად მოუვიდათ თავში 5 მოცემული სიტყვის მოსმენისას.

როგორც დისკუსია ხუთივე ჯგუფისთვის ერთად, შემდეგი კითხვები თითოეულ ჯგუფთან არის:

1. რა არის ძირითადი აქტივების ტიპები, მოიყვანეთ რამდენიმე მაგალითი.
2. რა არის ძირითადი ფინანსური პროდუქტები, რაც შეეხება ფიქსირებულ და ცვლადი შემოსავალს ინვესტიციებში?
3. რომელია ყველაზე ცნობილი საფონდო ბირჟები, რა ვაჭრობა ხდება იქ?
4. როგორ ფიქრობთ, ბიზნესის დაწყება ჯობია თუ პატარას შექმნა?
5. როგორ მუშაობს კრიპტოვალუტა, როგორ ვიყიდოთ, როგორ შეინახოთ და რისი ყიდვა შეგიძლიათ?

მასალა და მომზადება: A0 ქაღალდი, მარკერები.

შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის: დასასრულს ჰკითხეთ თითოეულ მათგანს:

- რა არის/იყო ყველაზე მნიშვნელოვანი ინვესტიცია, რომელიც მათ აქამდე გააკეთეს?
- მათ ჯერ კიდევ აქვთ დაბრუნება?

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდები გაიგებენ ინვესტიციის საბაზისო და თანამედროვე მეთოდებს, უფრო დეტალურად ეცოდინებათ თითოეულ მეთოდს მათზე განხილვისას, ასე რომ, მომავალში მათ შეუძლიათ განიხილონ ინვესტიციის ჩადება იმ მეთოდებში, რაც მას შეეფერება.

2.1.9 ანაზღაურების შესახებ ჩანაწერები

მიზანი: გაეცანით გადასახადის ზოგიერთ ტერმინს და გაეცანით როგორ გამოვთვალოთ პირადი საშემოსავლო გადასახადი მარტივი მაგალითის გადასახადით, რითაც შემდგომ გაიგოთ, როგორ გამოვთვალოთ საკუთარი პირადი საშემოსავლო გადასახადი, მათ ქვეყნებში დაბეგვრის კანონის გათვალისწინებით ან იმ ადგილებში, სადაც ისინი მუშაობენ.

ხანგრძლივობა: 60-90 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: ჯგუფური აქტივობა/ინდივიდუალური

აღწერა და ინსტრუქცია:

გადასახადები არის გადამწყვეტი პასუხისმგებლობა, რომელსაც ჩვენ როგორც მოქალაქეებს ვატარებთ. იმის გამო, რომ გადასახადები არის შემოსავალი, რომელსაც მთავრობა აგროვებს, რათა გადაიხადოს ისეთი სერვისები, როგორიცაა გზები, ხიდები და განათლებაც კი, მათ გადამწყვეტ პასუხისმგებლობად აქცევს ჩვენ, როგორც მოქალაქეებს. დაბეგვრის შესახებ მეტი ინფორმაცია შეგიძლიათ იხილოთ FLEY-ის სახელმძღვანელოში, თავი 7: გადასახადები.

• დაყავით ახალგაზრდები სამ ჯგუფად.

• პირველ ჯგუფს ექნება 10 წუთი პირადი საშემოსავლო გადასახადის განსახილველად, მეორეს დამატებული ღირებულების გადასახადისა და

• მესამე კორპორატიული გადასახადის შესახებ.

• ჰკითხეთ, რომელია პირდაპირი და რომელი არაპირდაპირი გადასახადები, რატომ ფიქრობენ ასე?

ამის შემდეგ, თითოეული მათგანი მიიღებს ანაზღაურებას კანადაში თანამშრომლის მარტივ მაგალითს, მაგრამ იმის გათვალისწინებით, რომ კანონის გადასახადები იცვლება ყველა ქვეყანაში. იპოვეთ დანართში: 3.6 წარმოიდგინე სიტყვა

მასალები და მომზადება: საჭიროების შემთხვევაში: A4 ქაღალდი, მარკერები ან ფანქრები
შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის:

ახალგაზრდებს, თუ ისინი ამჟამად მუშაობენ:

აიძულეთ მათ დაადგინონ ყოველთვიური საშემოსავლო გადასახადი, რომელიც გამოიქვითება მათი ხელფასიდან.

• იცოდნენ თუ არა ამის შესახებ?

• რა პროცენტი აკლდება მათ შემთხვევაში?

• წახალისეთ ისინი, რომ სცადონ და გამოთვალონ საშემოსავლო გადასახადის პროპორციული წლიური ჯამი!

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდები გაეცნობიან საგადასახადო ახალ პირობებს, ეცოდინებათ ხელფასიდან დაკლებული პროცენტი და ამით საკუთარი პირადი საშემოსავლო გადასახადი გამოითვლება.



2.2.1 ლიფტში მოსწრებადი პრეზენტაცია

მიზანი: გაეცანით მეწარმის როლს, რა არის ბიზნეს გეგმა, როგორია ბიზნესის შესაძლებლობები და მათი ფორმები, ასევე დაფინანსების დაწყება. რაც შეეხება დაფინანსებას, ისინი იმუშავებენ ბიზნეს მოედანზე, ასე რომ მათ შეეძლოთ გააჩნდეთ იდეა, თუ როგორ მუშაობს ეს.

ხანგრძლივობა: 90 წუთი

მონაწილეთა რაოდენობა: 5-20

ასაკი: 16+

სირთულის დონე: საშუალო

პირობები/ფორმატი: ჯგუფური აქტივობა

აღწერა და ინსტრუქცია:

ნაბიჯები ბიზნესის განვითარებისთვის

- პირველ რიგში, ამ აქტივობის ტრენერმა ახალგაზრდებს უნდა აუხსნას მეწარმის როლი, ბიზნეს გეგმა, შესაძლებლობები და ბიზნესის ფორმები, ასევე დამწყებ დაფინანსება.

- შემდეგ დაყავით ახალგაზრდები 4 ჯგუფად.

- პირველ ჯგუფს სთხოვენ ინვესტორების როლის შესრულებას და სხვა სამ ჯგუფს სთხოვენ ბიზნეს პიჩის, ე.წ. ლიფტში მოსწრებადი პრეზენტაცია.

ლიფტში მოსწრებადი პრეზენტაცია არის ძალიან მოკლე გამოსვლა, რომელიც ასახავს იდეას პროდუქტის, მომსახურების ან პროექტის შესახებ. სახელი მომდინარეობს იმ მოსაზრებიდან, რომ სიტყვის წარმოდგენა შესაძლებელია ლიფტით მგზავრობის დროს. როგორც წესი, ეს არის მეწარმის მცდელობა, დაარწმუნოს ინვესტორი ბიზნეს იდეაში, რომელშიც ინვესტირება ღირს. ლიფტის მოედანი, როგორც წესი, შედგება ოთხი ნაწილისგან: ის აცნობს ადამიანს, აღწერს პრობლემას და გადაწყვეტას, სთავაზობს დიფერენცირებას და შესაბამისობას.



- მიეცით 40 წუთი სამ ჯგუფს, რათა განავითარონ იდეა თავიანთი პროდუქტის, სერვისის ან პროექტის შესახებ, მათ სთხოვენ, იფიქრონ ლიფტის მოედანის კონცეფციებზე და შეეცადონ უპასუხონ მას, იმავდროულად დაფიქრდნენ იმაზე, თუ რა თანხა დასჭირდებათ მათგან. ინვესტორები.

მე-4 ჯგუფის (ინვესტორთა ჯგუფი) წევრები სამი ჯგუფის ლიდერებს გადასცემენ თანხას (ყალბი) ან თუნდაც ერთ გროშს, ეს მათ გადანყვეტილებათა და მოკიდებული. შემდეგ გამარჯვებული იქნება ჯგუფი, რომელმაც ყველაზე მეტი თანხა დააგროვა.

<p>ჯგუფის გაცნობა ვინ ხარ შენ?</p>	<p>ლიფტში მოსწრებადი პრეზენტაცია პრობლემა & მოგვარება რას აკეთებ?</p>	<p>განსხვავებული რატომ არის ის უნიკალური?</p>	<p>მნიშვნელოვანი რატომ არის ის მნიშვნელოვანი?</p>
------------------------------------	--	---	---

მასალები და მომზადება: A0 ქაღალდი, მარკერები, ყალბი შექმნილი ფული A4 ფურცლებში, მაგიდა, სადაც მათ შეეძლოთ თავიანთი იდეის წარმოდგენა, ან თუნდაც ლეპტოპები, რათა მათ შეეძლოთ მოკლე პრეზენტაციის გაკეთება.

შენიშვნები/კითხვები ბრიფინგისთვის:

ეკითხება ინვესტორებს:

• რატომ ჩადეს ინვესტიცია კონკრეტულ ჯგუფში და რატომ არა სხვებში?

• ჩადებდნენ თუ არა ისინი ასეთ იდეებს რეალურ ცხოვრებაში? თუ კი, რატომ? თუ არა, რატომ?

სწავლის შედეგები:

ახალგაზრდები გაიგებენ რა არის მენარმის როლი, ბიზნეს გეგმა, ბიზნეს შესაძლებლობები, ბიზნესის ფორმები და რაც მთავარია დამწყებ დაფინანსება, ბიზნეს ქვევრის და ინვესტორის როლში ყოფნა.

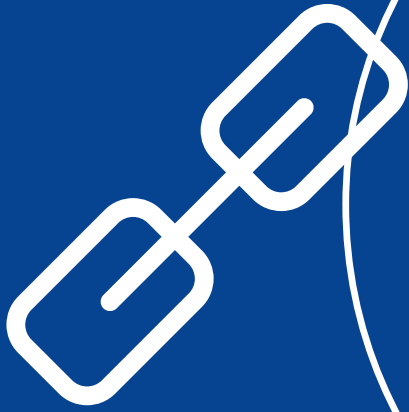




YouthProAktiv



დანართები



FINANCIAL LITERACY
EMPOWERING THE YOUTH



YouthProAktiv

3.0 აქტივები

3.1 ფინანსური უწყისები

1. მჯერა, რომ მნიშვნელოვანია ყოველთვის ბიუჯეტი.
2. მე მჯერა, რომ მნიშვნელოვანია მეგობრებთან/ოჯახთან ერთად ხშირად გასვლა.
3. ვფიქრობ, რომ ბევრ ფულს ვიშოვი.
4. მე მაქვს საკმარისი დრო, რომ დრო დაუთმო საყვარელ ადამიანებს.
5. მე მაქვს საკმარისი ფული, რომ გავაკეთო დანაზოგი.
6. მე მაქვს საკმარისი ფული, რომ ვიმოგზაურო.
7. საკმარისი დრო მაქვს დასასვენებლად.
8. ჩემთვის ადვილია წინააღმდეგობა გავუწიო იმპულსურ შოპინგს.
9. ადვილია ღამით დროის გატარებაზე უარის თქმა.
10. მნიშვნელოვანია ვიყიდო ის, რაც მახარებს.

3.2 განმარტებების ჩამონათვალი

1. სასაქონლო ფული
2. საბანკო ან ფიდუციური ფული
3. ელექტრონული ფული
4. ფინანსური დაგეგმვა
5. დანაზოგი
6. ვალის დაფარვა
7. პირადი ბიუჯეტი
8. საპროცენტო განაკვეთი
9. დაზღვევა
10. მოკლევადიანი ფინანსური მიზანი (მოიყვანეთ მაგალითი)
11. შუალედური ფინანსური მიზანი (მოიყვანეთ მაგალითი)
12. გრძელვადიანი ფინანსური მიზანი (მოიყვანეთ მაგალითი)
13. აქტივები
14. პასუხისმგებლობა
15. კაპიტალი
16. ხარჯები

3.3 პირადი ბალანსის უწყისი

მაგალითი:

·მარი, ახალგაზრდა ზრდასრული გოგონაა (24 წლის). მან ახლახან დაამთავრა კოლეჯი. ის ფლობს ძველ მეორად მანქანას და ეძებს ბინას.

·მეთიუმ კოლეჯი წლების წინ დაამთავრა, ის ახალი მანქანის მფლობელია და ცხოვრობს ბინაში, რომელიც მეუღლესთან ერთად იყიდა მხოლოდ რამდენიმე წლის წინ.

მარის მანქანა 4000 ევრო ღირს, მეთიუს მანქანა 20000 ევრო და მისი ბინა 210000 ევრო ღირს.

·დათვალეთ მარის მთლიანი ქონება?

·დათვალეთ მეთიუს მთლიანი ქონება?

ახლა გადავხედოთ მათ ვალდებულებებს, მათ ვაღს.

1. მარის არ აქვს მანქანის სესხი აღებული, მაგრამ, როგორც კოლეჯის ყველა კურსდამთავრებულს, მას აქვს კოლეჯის დავალიანება და საკრედიტო ბარათის ნაშთები 20,000 ევროს ოდენობით.

2. მეთიუს, თავის მხრივ, აქვს მანქანის სესხი 10,000 € აღებული და ბინის იპოთეკური ბალანსი 190,000 €. თუმცა მას შემდეგ, რაც მან დაამთავრა კოლეჯი მრავალი წლის წინ და გადაიხადა კოლეჯის სესხები, მას არ აქვს კოლეჯის ვალი, ამიტომ ჩვენ მხოლოდ მისი საკრედიტო ბარათის ნაშთს შევაფასებთ 15000 ევროდ.

·რა არის მარის მთლიანი ვალდებულებები?

·რა არის მეთიუს მთლიანი ვალდებულებები?

სააღრიცხვო განტოლების შემდეგ: აქტივები = ვალდებულებები + კაპიტალი, იპოვეთ მარის და მეთიუს კაპიტალი ან წმინდა ღირებულება.

გადაწყვეტილება:

აქტივები
რასაც ფლობენ

მარია		მეთიუ
მანქანა 4,000 €		მანქანა 20,000 €
		ბინა 300,000€
მთლიანი აქტივები 4,000 €		მთლიანი აქტივები 320,000 €

ვალდებულებები
რისი ვალი აქვთ

მარია	მეთიუ
მანქანის სესხი 0,00€	მანქანის სესხი 10,000 €
კოლეჯის დავალიანება და საკრედიტო ბარათების ნაშთები 20,000 €	იპოთეკური ნაშთი 290,000€
	საკრედიტო ბარათის ნაშთები 20,000€
მთლიანი ვალდებულებები 20,000 €	მთლიანი ვალდებულებები 310,000 €

მარის კაპიტალი:

კაპიტალი = აქტივები - ვალდებულებები = 4000 - 20000 = -16000 €

მეთიუ კაპიტალი:

კაპიტალი = აქტივები - ვალდებულებები = 230,000 - 215,000 = 15,000 €

3.4 სცენარები

<p style="text-align: center;">ჯონი</p> <ul style="list-style-type: none"> • დასაოჯახებელი • იღებს მინიმალურ ხელფასს სრულ განაკვეთზე, არის მწველი • დაზოგვის მიზანი: მანქანა (რამდენი უნდა დაზოგოს მან ყოველთვიურად?) 	<p style="text-align: center;">მარია</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 მცირეწლოვანი შვილის მარტოხელა დედა • წლიურად იღებს 55000 ევროს • დაზოგვის მიზანი: სურს დაზოგოს მისი შვილების განათლებისთვის (შეეცადეთ გამოთვალოთ)
<p style="text-align: center;">ჰენრი</p> <ul style="list-style-type: none"> • ცხოვრობს პარტნიორთან • ორივე პარტნიორი იღებს მინიმალურ ხელფასს სრულ განაკვეთზე • მიზანი: გადაიხადოს სტუდენტური დავალიანება 15000 ევრო 	<p style="text-align: center;">პრიანკა</p> <ul style="list-style-type: none"> • მარტოხელა • იღებს €19/საათში და მუშაობს სრულ განაკვეთზე, უყვარს მეგობრებთან ერთად სეირნობა • დაზოგვის მიზანი: მექსიკაში დასვენება მომავალ წელს და გადაიხადოს კრედიტი 12000 ევრო

3.4.1 ბიუჯეტის მაგალითი სცენარებისთვის

Budget:

Income

Net income from wages (after taxes and deductions)	€
Any other income?	€

TOTAL MONTHLY INCOME: € _____

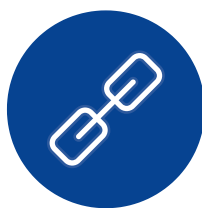
Expenses

Housing Expenses	Living Expenses
Rent or mortgage: €	Transportation: €
Utilities: €	Food: €
Cable and internet: €	Child care: €
Phone: €	Laundry: €
Other: _____ €	Loans and credit card(s) payment: €
	Medical/dental expenses: €
	Prescription drugs: €
Personal Expenses	Emergency fund: €
Recreation and Entertainment: €	Other: _____ €
Eating out: €	
Cigarettes, drugs and alcohol: €	School Expenses
Personal grooming (clothes, hair): €	Tuition: €
Other: _____ €	Fees: €
	Books: €

TOTAL MONTHLY EXPENSES: €

3.5 მიზნების დასახვა დაზოგვისთვის

მიზანი	ღირებულება	დროის ინტერვალი	ყოველთვიური დანაზოგი
რამ შეიძლება შეუშალოს ხელი დანაზოგის გაკეთებას?		შესაძლო გადაწყვეტილებები	

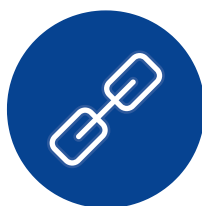


დანართები

3.6 ანაზღაურების შესახებ ჩანაწერები

ანაზღაურების აქტივობა. სცადეთ და შეავსეთ ფურცელი ნოელის ანაზღაურების ჩანაწერებში. მას უხდიან ხელფასს კვირაში ორჯერ და ხელფასი გადაუხადეს დღეს. რას ნიშნავს ხელფასის მთლიანი ოდენობა? დარიცხული სუფთა ხელფასი? იფიქრეთ დეტალებზე?

Paystubbin'			
Blake, Cassels & Graydon LLP			
234 – Main Ave.		Pay period:	
Toronto, ON		Pay date:	
A4B 2C6		Cheque No: 000656	
SIN: 456-123-789		Noel Aaldenberg	
		243 Oldstreet, East	
		Toronto, ON A4B 2C6	
Earnings:			
Pay Rate:	# of Hours:	Gross Pay:	YTD:
\$10/hr	70	€700	€3500.00
Deductions:			
Federal Income tax €		€55.50	€277.50
ON Provincial Tax		€11.83	€59.15
Canada Pension Plan (CPP) (4.95%)		€ _____	€ _____
Employment Insurance (EI) (1.88%)		€ _____	€ _____
TOTAL:		€ _____	€575.50
Net Pay:		€ _____	2924.30



დანართები



YouthProAktiv

