



Responsabilisez vous!

Prenez de meilleures décisions  
financières !

# AUTONOMISER LES JEUNES GRÂCE À L'ALPHABÉTISATION FINANCIÈRE



Auteur: Paloma Cantero Gomez, CEO chez YPA

Réviseur: Ajshe Komoni, Chef de projet chez YPA

Contact: [financialliteracy@youthproaktiv.org](mailto:financialliteracy@youthproaktiv.org)

# CONTENU:

**1.0 INTRODUCTION AU PROJET D'AUTONOMISATION DES JEUNES GRÂCE À LA L'ALPHABÉTISATION FINANCIÈRE ET À LA BOÎTE À OUTILS DE FORMATION**

**2.0 FORMER LES JEUNES À LA L'ALPHABÉTISATION FINANCIÈRE : ATELIERS ET EXERCICES POUR LES INTERVENANTS AUPRÈS DES JEUNES**

**2.1 EXERCICES ET ATELIERS : L'ALPHABÉTISATION FINANCIÈRE**

2.1.1 D'ACCORD OU PAS

2.1.2 CHASSE EN PERLES

2.1.3 BILAN PERSONNEL?

2.1.4 LE SYSTÈME D'ENVELOPPE

2.1.5 BUDGÉTISATION

2.1.6 RÉGLAGE DES OBJECTIFS D'ÉPARGNE

2.1.7 APPRENEZ À CONNAÎTRE LES DIFFÉRENCES

2.1.8 FICHE DE PAIE'

2.1.9 IMAGINEZ LE MOT!

2.2.1 PITCH D'ASCENSEUR

**3.0 ANNEXE**



## 1.0 INTRODUCTION AU PROJET D'AUTONOMISATION DES JEUNES GRÂCE À LA L'ALPHABÉTISATION FINANCIÈRE ET À LA BOÎTE À OUTILS DE FORMATION



L'alphabétisation financière désigne les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions financières importantes. Chaque jour, des milliers de personnes décident où ouvrir un compte bancaire, quelle hypothèque choisir, où investir leur argent et comment épargner pour leur retraite.

Cependant, selon l'enquête internationale OCDE/INFE 2020 sur la l'alphabétisation financière des adultes, environ la moitié de la population adulte de l'UE ne comprend pas suffisamment les concepts financiers de base. Bien que les chiffres globaux soient faibles, le problème est plus aigu dans certaines parties de la société que dans d'autres, les plus vulnérables étant touchés de manière disproportionnée. Les groupes à faible revenu, par exemple, ainsi que les femmes, les jeunes et les personnes âgées, ont tendance à obtenir des scores inférieurs au reste de la population en matière de connaissances financières.

Chacun devrait être en mesure de comprendre les risques encourus lorsqu'il emprunte ou investit de l'argent. L'alphabétisation financière peut aider les individus à planifier l'avenir, à prendre de meilleures décisions sur ce qu'il faut faire de leur argent et à investir dans les marchés financiers pour répondre à leurs besoins. Cela sera encore plus important pour les particuliers et les entreprises à mesure que l'économie se remettra progressivement de la crise du COVID.

L'alphabétisation financière protège également les individus contre le surendettement, la prise de risques excessifs, la fraude ou les cyber-risques. L'éducation financière complète la protection des consommateurs mais ne la remplace pas.[1]

[1][https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/banking-and-finance/consumer-finance-and-payments/financial-literacy\\_en](https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/banking-and-finance/consumer-finance-and-payments/financial-literacy_en)

Peut-être à cause de COVID et de tous les changements qu'il a apportés à nos vies, il y a une plus grande prise de conscience de la nécessité d'une alphabétisation financière, donc l'éducation financière peut permettre aux gens de prendre des décisions financières qui fonctionnent pour eux, ce qui est l'objectif le plus crucial de cet outil.

L'alphabétisation financière est essentielle pour assurer l'accès économique, la croissance et l'autonomisation. Cependant, c'est un domaine qui n'est pas toujours assuré, en particulier parmi la plus jeune génération, et malgré la reconnaissance de la nécessité d'une meilleure éducation financière en tant qu'outil d'autonomisation des jeunes, les animateurs de jeunesse ne se sentent pas nécessairement équipés des compétences financières et des méthodologies innovantes d'enseignement non formel pour atteindre avec succès et responsabiliser les jeunes dans le domaine. Par conséquent, pour y parvenir et autonomiser les jeunes, nous avons jugé nécessaire de développer cette boîte à outils pour aider les animateurs de jeunesse à acquérir les compétences dont ils ont besoin.



Objectifs de l'outil :

- Accroître la littératie financière des animateurs de jeunesse qui travaillent directement avec des jeunes défavorisés.
- Améliorer la qualité et la reconnaissance du travail de jeunesse en améliorant l'alphabétisation financière des travailleurs de jeunesse et son intégration dans les pratiques de travail de jeunesse.
- Développer et partager des méthodes efficaces pour aider les animateurs de jeunesse à atteindre les jeunes défavorisés par le biais d'activités d'éducation financière.

### ***Descriptif de l'outil :***

Cette boîte à outils est une initiative visant à autonomiser les jeunes grâce à l'alphabétisation financière en renforçant le travail de jeunesse en tant que catalyseur naturel de ce processus. Il a été développé pour fournir aux animateurs de jeunesse des descriptions détaillées des activités non formelles qu'ils peuvent mettre en œuvre pour sensibiliser les jeunes à l'importance d'avoir des connaissances financières comme à coup sûr d'une manière ou d'une autre dans leur vie quotidienne. Cette boîte à outils est basée sur les conclusions du projet cofinancé par Erasmus+ KA2 2021-1-BE05-KA220-YOU-000028483 « Autonomiser les jeunes grâce à l'alphabétisation financière ».

Dans un consortium avec des universités et des organisations de la société civile de Belgique, d'Espagne, de Grèce, de Géorgie et de Pologne, le projet « Autonomiser les jeunes grâce à l'alphabétisation financière » est une initiative visant à créer un guide pour autonomiser les jeunes grâce à la l'alphabétisation financière. Avec cette boîte à outils, nous encourageons les animateurs de jeunesse à mettre en œuvre des activités dans un contexte non formel, en utilisant les outils et les ressources que les conclusions du projet « Autonomiser les jeunes grâce à l'alphabétisation financière » apportent à leur processus d'apprentissage dans le développement des compétences en l'alphabétisation financière et prendre des décisions financières qui les aident. Cependant, cette boîte à outils a été conçue avec une transférabilité facile de ses activités à d'autres secteurs de l'éducation comme un objectif important à atteindre.

### ***La boîte à outils fournit :***

des exemples d'activités d'éducation non formelle pour les animateurs de jeunesse à mettre en œuvre avec des jeunes âgés de 16 à 34 ans sur l'alphabétisation financière, y compris des suggestions de scénarios prêts à l'emploi, des horaires et d'autres conseils pratiques.



## 2.0 FORMER LES JEUNES À LA L'ALPHABÉTISATION FINANCIÈRE : ATELIERS ET EXERCICES POUR LES INTERVENANTS AUPRÈS DES JEUNES



Le cadre théorique du projet Autonomiser les jeunes grâce à l'alphabétisation financière est esquissé par une équipe de chercheurs de l'Université du Pays basque (Espagne), Youth-ProAktiv (Belgique), l'Université ouverte hellénique (Grèce), l'Innovation sociale et l'entrepreneuriat Centre SiNC (Géorgie) et Fundacja Regeneracja (Pologne).

Ils ont développé le Guide de la littératie financière pour l'autonomisation des jeunes. Le guide est développé avec deux principaux groupes cibles à l'esprit :

- *La société en général, fournissant un guide pratique, facile à lire et à comprendre, des principaux concepts financiers de base pour assurer des citoyens financièrement indépendants et autonomes.*
- *Travailleurs de la jeunesse*

Tout au long de l'élaboration du guide, les chercheurs ont inclus les concepts de base de l'alphabétisation financière, des états financiers personnels, puis de la budgétisation et du financement, ainsi que des investissements, de la fiscalité et de l'entrepreneuriat.

Les activités de cette boîte à outils sont toutes basées sur le Guide de l'alphabétisation financière pour l'autonomisation des jeunes (Guide FLEY). L'objectif est que la société en général et les travailleurs auprès des jeunes augmentent leurs compétences en alphabétisation financière en adoptant une approche participative. Les méthodologies comprennent principalement des discussions, des travaux de groupe, des questions et réponses, de la réflexion et des séances pratiques (pratique pratique).

Grâce à cette approche participative, les jeunes pourront se mettre dans différents rôles : épargnant, investisseur, analyste, entrepreneur et plus, pour mieux comprendre leurs tâches et processus pour s'assurer que l'alphabétisation financière peut vous aider à prendre de meilleures décisions financières.

En assumant ces rôles, ils acquerront une meilleure compréhension de ce à quoi ils doivent faire attention lorsqu'ils prennent ces décisions financières. Chaque exercice inclus dans la boîte à outils fournit des informations sur la durée, le format, la préparation, le matériel, la description et les questions pour le débriefing, entre autres détails.

## 2.1 EXERCICES ET ATELIERS : L'ALPHABÉTISATION FINANCIÈRE

### 2.1.1 D'ACCORD OU PAS



**Objectif:** Les jeunes doivent être en mesure d'identifier les pratiques dans leur vie financière professionnelle et personnelle.

**Durée:** max 30 minutes

**Nombre de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Facile

**Condition/Format:** Activité de groupe/Question et réponses

**Description & Instructions:**

À partir de cette activité, les jeunes guidés par des animateurs de jeunesse pourront pénétrer plus facilement dans le monde de l'alphabétisation financière tout en entendant certains termes financiers utilisés dans la vie quotidienne, se sentant ainsi prêts pour d'autres nouvelles activités basées sur le Guide de la littératie financière pour l'autonomisation des jeunes.

- Les animateurs de jeunesse sont tenus de former une ligne au milieu du sol
- Montrez-leur l'espace des signes d'accord et de désaccord
- Informez les animateurs que vous lirez certaines affirmations à haute voix et qu'ils doivent se placer là où ils s'identifient le plus (au signe d'accord ou pas d'accord)
- Retrouvez les déclarations en annexe : 3.1 Déclarations

**Preparation:**

- Préparez un panneau pour identifier l'espace d'accord et d'accord.
- Préparez les consignes que vous allez donner au groupe, la manière dont vous communiquerez l'activité.

**Matériels:** Du papier, un feutre et selon l'espace un micro.

**Notes/Questions pour le débriefing:**

Lors de chaque énoncé, vous disposez d'un espace pour interroger les jeunes sur leurs choix et leurs opinions :

- Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'avoir un budget mensuel ?
- Pourquoi n'est-il pas important pour vous d'acheter des choses qui vous rendent heureux ?

Préparez des déclarations et des questions supplémentaires.

**Résultats d'apprentissage:** Les jeunes se familiariseront avec les termes financiers utilisés au quotidien, identifiant ainsi leurs propres pratiques dans leur vie financière personnelle et professionnelle. 6

## 2.1.2 CHASSE AUX PERLES

**Objectif:** Familiariser les jeunes avec certains concepts de base liés à l'éducation financière.

**Durée:** 45-60minutes

**Nom des participants:**5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté :** Moyen

**Condition/Format:** En paire / discussion

### Description & Instructions:

Grâce à cette activité, les concepts de base liés à l'argent et notre relation avec lui, l'importance des connaissances et les bonnes décisions financières sont en cours de discussion. Tous les concepts peuvent être trouvés dans le Guide Fley, Chapitre 2: Quelques concepts de base.

- **Étape 1.** Avant l'activité, vous devez cacher les concepts à différents endroits de la pièce où vous avez l'activité.
- **Étape 2.** Divisez le groupe en paires et demandez-leur de rechercher les concepts que vous cachez. Chaque paire doit trouver 2 concepts.
- **Étape 3.** Après que les paires ont fini de trouver les concepts, vous pouvez choisir au hasard une équipe et leur demander de lire le premier concept.
- **Étape 4.** Donnez-leur 30 secondes pour réfléchir à la définition / signification du concept, puis écoutez leurs opinions. Après leurs réponses, ils feront de même avec le deuxième concept.



Ensuite, vous passez à la paire suivante, et le flux est comme étape 4. Vous pourriez avoir une brève discussion sur chaque concept pour vous assurer que tout le monde comprend.

Trouvez la liste des concepts de l'annexe: 3.2 La liste des concepts

### Preparation:

Avant l'activité, cachez les concepts à différents endroits de la pièce où l'activité a lieu.

**Matériels:** Morceaux de cartons et de marqueurs colorés.

### Notes/Questions pour le débriefing:

Assurez-vous que tout le monde comprend les concepts. Et demandez aux jeunes de leurs opinions:

- Quelle est l'importance d'avoir des connaissances financières?  
Pourquoi pensent-ils, qu'est-ce que cela pourrait les aider?

### Résultats d'apprentissage:

Les jeunes se familiariseront avec les concepts de base de l'éducation financière, liés à l'argent, notre relation avec l'informatique, les décisions financières et les objectifs, etc.



### 2.1.3 BILAN PERSONNEL?

**Objectif:** Apprenez à connaître le bilan, son fonctionnement, sachant donc aussi quel serait leur propre bilan personnel.

**Durée:** 45 minutes

**Nombre de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

**Condition/Format:** Individuel



#### **Description & Instructions:**

Pour que les jeunes apprennent à connaître leur situation financière personnelle à un moment précis, doivent comprendre le bilan, un état financier composé d'actifs, de passifs et de valeur nette. Tous les éléments clés connexes du bilan peuvent être trouvés dans le guide Fley, chapitre 3: états financiers personnels.

Afin de comprendre pratiquement le bilan, les jeunes recevront un exemple, comprenant ainsi pleinement le fonctionnement du bilan.

Trouvez l'exemple de bilan et ses réponses dans l'annexe: 3.3 Bilan personnel

#### **Préparation:**

Partagez l'exercice de bilan à tous les participants, feuilles A4 et crayons.

#### **Matériels:**

Feuilles A4, crayons.



### Notes/Questions pour le débriefing :

Assurez-vous que tout le monde comprend le fonctionnement du bilan.

Demandez aux jeunes :

- Quelle est leur opinion sur les bilans de Marie et Matthieu ?
- Que pensent-ils de leurs actifs, passifs et capitaux propres ? Sont-ils comme ceux de Marie ou comme ceux de Matthew ?

### Résultats d'apprentissage:

Les jeunes comprendront tous les éléments clés que contient un bilan, son fonctionnement et comprendront à quoi ressemblerait leur propre bilan.

---

## 2.1.4 LE SYSTÈME D'ENVELOPPE

**Objectif:** Être capable de "rédiger" un budget mensuel et de différencier les dépenses nécessaires et discrétionnaires ou superflues, ainsi que d'identifier leurs revenus, pouvant ainsi construire leur propre compte de résultat

**Durée:** 60-90 minutes

**Nombre de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

**Condition/Format:** Individuel

### Description & Instructions:

La différence entre les dépenses nécessaires et discrétionnaires, identifiant les revenus, facilite la compréhension du compte de résultat et "l'élaboration" du budget mensuel. Tous les éléments du compte de résultat se trouvent dans le Guide FLEY, Chapitre 3 : Déclaration Financière Personnelle.

- Informez les jeunes que vous leur donnerez une enveloppe avec 6 feuilles de papier et un morceau de corde.
- Ils doivent penser à leurs dépenses mensuelles, et sur les papiers, ils doivent écrire le montant d'argent que les jeunes dépensent et de l'autre côté, ils écriront pourquoi ils le dépensent.
- Les jeunes doivent prioriser ceux à mettre sur la corde et ceux qui ne le sont pas, en hiérarchisant les dépenses essentielles et celles qui ne le sont pas.
- **Donnez-leur un papier à deux colonnes, dans la première colonne ils doivent écrire leurs revenus et dans la seconde leurs dépenses, à la fin demandez-leur : Leurs revenus sont-ils supérieurs à leurs dépenses ou vice versa ?**

### Préparation:

Préparez une enveloppe avec des morceaux de papier découpés en différentes tailles et percés aux extrémités du papier. Préparez une corde où tous les papiers ne peuvent pas rentrer au moins 2 qui resteront à l'extérieur. Des crayons.

**Matériels:** Feuilles A4 blanches, crayons. Documents à deux colonnes.

**Notes/Questions pour le débriefing:** Créer un environnement sécuritaire et confortable pour les participants, en établissant un espace où chacun se respectera, en tenant compte du fait que mes priorités ne sont pas les mêmes que les vôtres. Demandez aux jeunes :

- Pourquoi sont indispensables pour eux les dépenses qu'ils mettent en corde et pourquoi les morceaux qui sont sortis sont sortis ?
- Leurs revenus ou leurs dépenses sont-ils plus élevés, et pourquoi ?

**Résultats d'apprentissage:** Les jeunes comprendront la différence entre les dépenses nécessaires et superflues, ils pourront identifier leurs revenus et leurs dépenses, construisant ainsi leur propre compte de résultat et apprenant s'ils ont des profits ou des pertes, ainsi que leur priorisation de leurs dépenses mensuelles.

## 2.1.5 BUDGÉTISATION

**Objectif:** Être capable de rédiger un budget qui équilibre ou un budget qui inclut l'argent restant. Apprenez à savoir comment l'argent restant est utilisé pour les objectifs d'épargne ou pour les objectifs de réduction de la dette énumérés

**Durée:** 60 minutes

**Nombre de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

**Condition/Format:** Activité de groupe



### Description & Instructions:

Le suivi de la budgétisation peut être délicat, mais il est utile de connaître vos objectifs et d'avoir un plan pour chaque chèque de paie. Ainsi, le suivi commence par combien d'argent vous recevez chaque mois moins combien d'argent vous dépensez chaque mois. Tous les éléments clés de la budgétisation se trouvent dans le Guide FLEY, Chapitre 4 : Budgétisation.

- Demandez aux participants de créer de petits groupes
- Attribuez à chaque groupe un scénario différent parmi les quatre options
- En fonction de la taille du groupe, vous pouvez également choisir de sélectionner un scénario et tous travailler ensemble pour créer le budget sur le tableau blanc ou le tableau à feuilles mobiles
- Encouragez les participants à faire preuve de créativité et à ajouter des détails sur la personne.
- Retrouvez les scénarios en annexe : 3.4 Scénarios ; 3.4.1. Feuille de budget pour les scénarios.

**Matériels & Préparation:** Tableau à feuilles mobiles ou tableau blanc, marqueurs, livrets d'activités et stylos.

**Notes/Questions pour débriefing :** S'il y a un solde négatif, demandez aux jeunes quelles sont les options.

- Avez-vous réussi à équilibrer le budget ? Était-ce facile ou difficile ? Pourquoi?

- Quels choix a-t-il fallu faire ?
- Que se passe-t-il si le budget n'est pas équilibré ? Gagner plus ou dépenser moins ?

**Learning outcomes:** Les jeunes pourront rédiger un budget qui équilibre, ou un budget qui inclut les restes d'argent. Ils apprendront à connaître les scénarios d'équilibre budgétaire ou non et les étapes à suivre pour équilibrer le budget..

## 2.1.6 SE FIXER DES OBJECTIFS D'ÉPARGNE

**Objectif:** Les participants apprennent à se fixer des objectifs d'épargne, à court, moyen et long terme, ainsi que des objectifs de remboursement de la dette.

**Durée:** 45 minutes

**Numéro de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

**Condition/Format:** Individuel



### Description & Instructions:

Les économies peuvent commencer une fois les objectifs financiers définis. Il n'est pas facile de commencer à épargner si vous dépensez normalement ce que vous gagnez. Cependant, si vous commencez à économiser une partie de ce que vous gagnez, vous pourrez avoir de l'argent pour les urgences et les objectifs financiers à court et à long terme. Les objectifs d'épargne et tous les éléments associés se trouvent dans le Guide FLEY, Chapitre 4 : Budgétisation.

- Demandez aux participants de remplir eux-mêmes les objectifs financiers. Le tableau peut également inclure des objectifs de remboursement de la dette.
- Encouragez-les à écrire des objectifs à court, moyen et long terme. S'ils ne savent pas quoi mettre, demandez-leur d'en inventer un - ou suggérez des choses comme des achats ménagers, de nouveaux vêtements, des vacances, un nouveau vélo, des équipements sportifs, un massage, etc.
- Il est important que les jeunes ne sautent pas le tableau des problèmes/solutions - cela les aidera à identifier les obstacles à l'épargne et comment ils les atténueront.
- Demandez-leur de s'entraider si certains ont du mal, ou n'hésitez pas à en faire une discussion en classe à la place. Retrouvez le tableau des objectifs en annexe : 3.5 Fixer des objectifs d'épargne

**Matériels & Préparation:** copies du tableau, stylos.

### Notes/Questions pour le débriefing :

- Pourquoi avez-vous choisi ces objectifs et qu'est-ce qui vous a motivé ?
- Pensez à ce à quoi vous voulez que votre avenir ressemble.
- Sont-ce les objectifs dont vous avez besoin pour vous y rendre?

**Résultats d'apprentissage :** Les jeunes pourront établir leurs propres objectifs financiers à court, moyen et long terme, y compris les objectifs de remboursement de la dette. Ils pourront trouver un moyen d'atténuer les obstacles lors de l'épargne.



## 2.1.7 APPRENEZ À CONNAÎTRE LES DIFFÉRENCES

**Objectif:** Différenciez les bonnes et les mauvaises dettes, le crédit et les prêts, le crédit-bail et la location. Apprenez à comprendre le fonctionnement des prêts hypothécaires et leurs types. Ainsi que le fonctionnement du crowdfunding.

**Durée:** 45minutes

**Numéro de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

**Condition/Format:** Activité de groupe/Discussion

### Description & Instructions:

Il existe de nombreuses façons d'obtenir des fonds, pour lesquelles il est nécessaire de connaître la différence entre elles. Les moyens d'obtenir des fonds et la différence entre eux sont décrits dans le Guide FLEY, Chapitre 5 : Financement.

- Les jeunes seront répartis en 2 groupes.
- Le premier discutera de la bonne dette, du crédit, du crédit-bail et des hypothèques et en donnera des exemples,
- Tandis que le deuxième groupe discutera des créances douteuses, des prêts, de la location et du financement participatif.
- Par exemple, lorsque le premier groupe a fini de discuter de la bonne dette et d'en donner des exemples, le deuxième groupe discutera immédiatement de la mauvaise dette et verra quelle est la différence entre les deux, ce qui aura un débat houleux entre les deux groupes.

**Matériels & Préparation:** Si besoin : papier A4, feutres ou crayons.

- **Notes/Questions pour le débriefing:** Demander aux jeunes :
- L'exemple qu'ils ont donné, pourquoi une bonne dette, et pourquoi une mauvaise dette ?
- Que choisiraient-ils de crédit ou de prêt, et dans quel but ? Qu'en est-il du crédit-bail et de la location, étant donné qu'ils sont jeunes adultes, lequel préféreraient-ils ?
- Et qu'est-ce que les hypothèques pourraient causer si elles ne sont pas correctement gérées, qu'en est-il de la crise financière de 2007 à 2009 ?
- Le rôle du crowdfunding est-il important de nos jours ?

### Résultats d'apprentissage :

Les jeunes connaîtront les modes de financement, leur signification et les différences entre eux. Ils connaîtront de la vie courante ou de cas particuliers les financements qui sont ou ne sont pas bien gérés.

## 2.1.8 IMAGINEZ LE MOT!

**Objectif:** Comprendre les principales méthodes d'investissement, des plus basiques aux plus modernes, en les connaissant, les jeunes pourront savoir laquelle de ces méthodes peut être la meilleure méthode pour investir et pourquoi.

**Durée:** 40minutes

**Nombre de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

**Condition/Format:** En binôme/Activité de groupe/Question et réponses



### Description & Instructions:

Lorsque nous effectuons une opération monétaire qui devrait générer un retour de cette somme d'argent et généralement un montant supplémentaire sous forme d'intérêts, un investissement se produit. Vous trouverez plus de détails à ce sujet dans le Guide FLEY, Chapitre 6 : Investissements.

- Diviser les jeunes en 5 petits groupes
- Fournissez-leur des feuilles A0 et donnez-leur 5 mots différents :
  - Les atouts
  - Produits financiers
  - Bourse
  - Entreprises
  - Crypto-monnaie



- Donnez-leur 3 à 5 minutes pour écrire ou dessiner ce qui leur vient à l'esprit en entendant le mot donné.
- Comptez ensuite jusqu'à trois et demandez à tous les jeunes de montrer leurs réponses au groupe.
- Demandez-leur de parler à un participant à côté d'eux ou de discuter en groupe, pourquoi ce dessin ou ce mot leur est-il venu à l'esprit en entendant les 5 mots donnés.

En tant que discussion pour les 5 groupes ensemble, les prochaines questions liées à chaque groupe sont :

1. Quels sont les principaux types d'actifs, donnez quelques exemples.
2. Quels sont les produits financiers de base, qu'en est-il des revenus fixes et variables dans les investissements ?
3. Quels sont les marchés boursiers les plus connus, qu'est-ce qui y est négocié ?
4. Que pensez-vous, est-il préférable de créer une entreprise ou d'en acheter une petite?
5. Comment fonctionne la crypto-monnaie, comment l'acheter, comment la stocker et que pouvez-vous acheter avec ?

**Matériels & Préparation:** Papier A0, marqueurs.

**Notes/Questions pour le débriefing:** À la fin, demandez à chacun d'eux :

- Quel est/était l'investissement le plus important qu'ils aient fait jusqu'à présent ?
- Ont-ils encore des retours ?

### Résultats d'apprentissage :

Les jeunes comprendront les méthodes d'investissement de base et modernes, ils connaîtront plus en détail chaque méthode lors de leur discussion, donc à l'avenir, ils pourraient envisager d'investir dans les méthodes qui leur conviennent le mieux.

## 2.1.9 BULLETIN DE PAIE'

**Objectif:** Familiarisez-vous avec certains termes relatifs à la fiscalité et apprenez à calculer l'impôt sur le revenu des personnes physiques avec un exemple simple d'impôt, ce qui vous permettra de mieux comprendre comment calculer votre propre impôt sur le revenu des personnes physiques, tout en tenant compte de la législation fiscale dans leur propre pays ou dans le lieux où ils travaillent.

**Durée:** 60-90minutes

**Nombre de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

**Condition/Format:** Activité de groupe/Individuel

### Description & Instructions:

Les impôts sont une responsabilité cruciale que nous assumons en tant que citoyens. Comme les taxes sont les revenus que le gouvernement perçoit pour payer des services comme les routes, les ponts et même l'éducation, cela en fait une responsabilité cruciale que nous assumons en tant que citoyens. Vous trouverez plus de détails sur la fiscalité dans le Guide FLEY, Chapitre 7 : Fiscalité.

- Diviser les jeunes en trois groupes.
- Le premier groupe aura 10 minutes pour discuter de l'impôt sur le revenu des particuliers
- La deuxième sur la taxe sur la valeur ajoutée et
- Le troisième concerne l'impôt sur les sociétés.
- Demandez-leur lesquels sont des impôts directs et lesquels sont indirects, pourquoi pensent-ils ainsi ?
- Ask them which ones are direct taxes and which ones are indirect, why do they think so?

Par la suite, chacun d'entre eux recevra un exemple simple de talon de paie d'un employé au Canada, mais en tenant compte du fait que la législation fiscale change dans chaque pays. Retrouvez en annexe : 3.6 Paystubbin'

**Matériels & Préparation:** Si nécessaire : papier A4, feutres ou crayons

**Notes/Questions pour le débriefing:** Aux jeunes s'ils travaillent actuellement :

Faites-leur identifier l'impôt sur le revenu mensuel qui est déduit de leur salaire dans leur bulletin de salaire.

- En étaient-ils conscients ?
- Quel pourcentage est déduit dans leur cas ?

Encouragez-les à essayer de calculer leur montant annuel proportionnel d'impôt sur le revenu !

### Résultats d'apprentissage :

Les jeunes apprendront les nouvelles conditions d'imposition, connaîtront le pourcentage déduit de leur salaire et calculeront ainsi leur propre impôt sur le revenu.



## 2.2.1 LE PITCH ASCENSEUR

**Objectif:** Apprenez à connaître le rôle d'un entrepreneur, ce qu'est un plan d'affaires, quelles sont les opportunités d'affaires et leurs formes, ainsi que le financement de démarrage. En ce qui concerne le financement, ils pratiqueront un argumentaire commercial, afin qu'ils puissent avoir une idée de la façon dont cela fonctionne.

**Durée:** 90minutes

**Nombre de participants:** 5-20

**Age:** 16+

**Niveau de difficulté:** Moyen

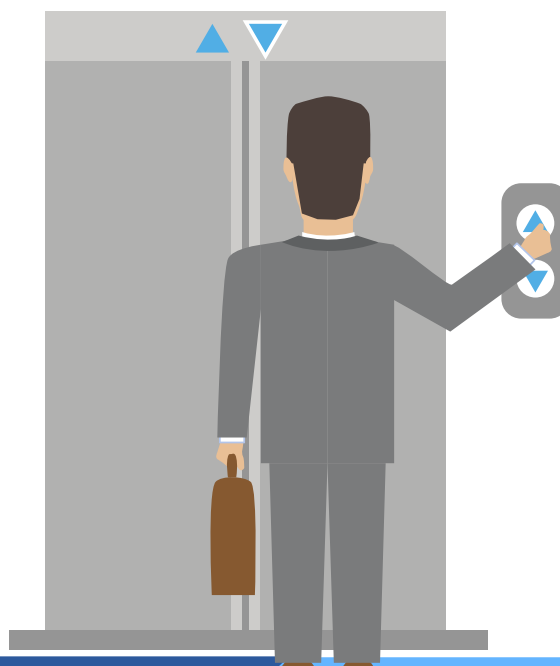
**Condition/Format:** Activité de groupe

### Description & Instructions:

Étapes vers la création d'une entreprise

- Premièrement, le formateur de cette activité doit expliquer le rôle de l'entrepreneur, le plan d'affaires, les opportunités et les formes d'entreprise, ainsi que le financement de démarrage aux jeunes.
- Ensuite, divisez les jeunes en 4 groupes.
- Le premier groupe est invité à jouer le rôle des investisseurs et trois autres groupes sont invités à faire du pitch commercial, le soi-disant Elevator pitch.

Un Pitch ascenseur est un discours très court qui décrit une idée de produit, de service ou de projet. Le nom vient de l'idée que le discours pourrait être prononcé lors d'un trajet en ascenseur. Il s'agit généralement de la tentative d'un entrepreneur de convaincre un investisseur d'une idée d'entreprise qui vaut la peine d'investir. Un argumentaire éclair comporte généralement quatre parties : il présente la personne, décrit un problème et une solution, offre un différenciateur et la pertinence.





Donnez 40 minutes aux trois groupes pour développer une idée de leur produit, service ou projet, ils sont invités à réfléchir aux concepts du pitch ascenseur et à essayer d'y répondre, tout en pensant au montant approximatif d'argent dont ils auraient besoin de la part du investisseurs.

Les membres du 4e groupe (le groupe des investisseurs) donneront une somme d'argent (faux) ou même pas un sou aux dirigeants des trois groupes, cela dépend de leur décision. Ensuite, le groupe qui a collecté le plus d'argent sera le gagnant.

### Concept d'emplacement d'ascenseur

<p><b>Présentation du groupe</b> <b>QUI ES-TU?</b></p>	<p><b>Solution du problème</b> <b>QUE FAIS-TU?</b></p>	<p><b>Différenciateur</b> <b>POURQUOI EST-IL</b> <b>UNIQUE ?</b></p>	<p><b>Importance</b> <b>EN QUOI EST-CE</b> <b>IMPORTANT?</b></p>
--	--	--	--

**Matériels & Préparation:** Du papier A0, des marqueurs, de la fausse monnaie créée dans des papiers A4, une table où ils pourraient présenter leur idée, ou même des ordinateurs portables pour qu'ils puissent faire une courte présentation.

### Notes/Questions pour le débriefing :

Demander aux investisseurs :

- Pourquoi ont-ils investi dans un groupe en particulier, et pourquoi pas dans les autres ?
- Investiraient-ils dans de telles idées dans la vraie vie ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

### Résultats d'apprentissage :

Les jeunes comprendront ce qu'est le rôle d'un entrepreneur, le plan d'affaires, les opportunités d'affaires, les formes d'affaires, et surtout le financement de démarrage, étant dans le rôle d'un lanceur d'affaires et dans le rôle d'un investisseur.

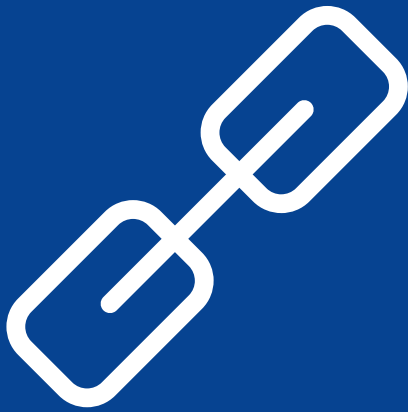




YouthProAktiv



# ANNEXE



FINANCIAL LITERACY  
EMPOWERING THE YOUTH



YouthProAktiv

## 3.0 ANNEXE

### 3.1 DECLARATIONS

1. Je pense qu'il est important d'avoir un budget mensuel.
2. Je pense qu'il est important de sortir fréquemment avec mes amis/ma famille.
3. Je pense que je gagne beaucoup d'argent.
4. J'ai suffisamment de temps pour passer du temps avec mes proches.
5. J'ai assez d'argent pour économiser mon argent.
6. J'ai assez d'argent pour voyager.
7. J'ai suffisamment de temps pour me reposer et me détendre.
8. Il m'est facile de résister aux achats impulsifs.
9. Il est facile de refuser une fête.
10. C'est pertinent d'acheter les choses qui me rendent heureux.

### 3.2 LA LISTE DES CONCEPTS

1. Monnaie marchandise
2. Monnaie bancaire ou fiduciaire
3. Monnaie électronique
4. Planification financière
5. Économies
6. Remboursement de la dette
7. Budget personnel
8. Taux d'intérêt
9. Assurance
10. Objectif financier à court terme (donnez un exemple)
11. Objectif financier à moyen terme (donnez un exemple)
12. Objectif financier à long terme (donnez un exemple)
13. Actifs
14. Responsabilité
15. Équité
16. Dépenses

### 3.3 BILAN PERSONNEL

L'exemple:

- Nous avons Marie, une jeune adulte (24 ans) et fraîchement diplômée qui possède une vieille voiture d'occasion et qui cherche un appartement.
- Intéressons-nous maintenant à Matthieu. Matthew est diplômé de l'université il y a des années, il possède une voiture assez récente et vit dans un condo qu'il a acheté avec sa femme il y a seulement quelques années.

La voiture de Marie vaut 4 000 €, tandis que la voiture de Matthieu vaut 20 000 € et son appartement vaut 210 000 €.

- Quel est l'actif total de Marie ?
- Quel est l'actif total de Matthew ?

Examinons maintenant leur passif, les choses qu'ils doivent.

1. Marie n'a pas de prêt automobile pour son véhicule, mais comme tous les récents diplômés universitaires, elle a des dettes universitaires et des soldes de cartes de crédit avec une estimation de 20 000 €.
2. Matthew, quant à lui, a un prêt auto de 10 000 € et un solde hypothécaire de 190 000 € pour son appartement. Cependant, depuis qu'il a obtenu son diplôme universitaire il y a de nombreuses années et qu'il a ainsi remboursé ses prêts universitaires, il n'a aucune dette universitaire, nous n'estimerons donc le solde de ses cartes de crédit qu'à 15 000 €.

- Quel est le passif total de Marie ?
- Quel est le passif total de Matthew ?

**En suivant l'équation comptable : Actif = Passif + Capitaux propres, trouvez les capitaux propres ou la valeur nette de Marie et de Matthieu.**

Solution:

**DES ATOUTS**  
**Ce qu'ils possèdent**

Marie		Matthieu	
Voiture	4,000€	Voiture	20,000€
		Copropriété	210,000€
<b>Total Atouts</b>	<b>4,000€</b>	<b>Total Atouts</b>	<b>230,000€</b>

**PASSIFS**  
**Ce qu'ils doivent**

Marie		Matthieu	
Prêt auto	0,00€	Prêt auto	10,000€
Dettes universitaires et soldes de cartes de crédit 20,000€		Solde hypothécaire	190,000€
		Soldes des cartes de crédit	20,000€
<b>Responsabilités totales</b>	<b>20,000€</b>	<b>Responsabilités totales</b>	<b>215,000€</b>

**Equité Marie:**

**Capitaux Propres = Actif - Passif = 4 000 - 20 000 = -16 000€**

**Equité Matthieu:**

Capitaux Propres = Actif - Passif = 230 000 - 215 000 = 15 000€

### 3.4 SCENARIOS

<p style="text-align: center;"><b>Jean</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Célibataire</li> <li>• Salaire minimum à temps plein, gros fumeur</li> <li>• Objectif d'épargne : une voiture (combien devra-t-il économiser chaque mois ?)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Marie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mère célibataire de 3 jeunes enfants</li> <li>• Gagne 55 000 € par an</li> <li>• Objectif d'épargne : Veut épargner pour les études de ses enfants (essayez de calculer le montant au mieux de vos connaissances)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Henry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vit avec un conjoint de fait</li> <li>• Les deux partenaires gagnent le salaire minimum à temps plein</li> <li>• Objectif : Rembourser une dette étudiante de 15 000 €</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Priyanka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Célibataire</li> <li>• Gagne 19 €/heure et travaille à plein temps, adore sortir avec ses amis</li> <li>• Objectif d'économie : partir en vacances au Mexique l'année prochaine et rembourser une ligne de crédit de 12 000 €</li> </ul>

### 3.4.1 FEUILLE DE BUDGET POUR LES SCÉNARIOS

#### Budget:

##### Income

Net income from wages (after taxes and deductions)	€
Any other income?	€

**TOTAL MONTHLY INCOME: €** \_\_\_\_\_

##### Expenses

Housing Expenses	Living Expenses
Rent or mortgage: €	Transportation: €
Utilities: €	Food: €
Cable and internet: €	Child care: €
Phone: €	Laundry: €
Other: _____ €	Loans and credit card(s) payment: €
	Medical/dental expenses: €
	Prescription drugs: €
<b>Personal Expenses</b>	Emergency fund: €
Recreation and Entertainment: €	Other: _____ €
Eating out: €	
Cigarettes, drugs and alcohol: €	<b>School Expenses</b>
Personal grooming (clothes, hair): €	Tuition: €
Other: _____ €	Fees: €
	Books: €

**TOTAL MONTHLY EXPENSES: €**

\_\_\_\_\_



### 3.5 FIXER DES OBJECTIFS D'ÉPARGNE

Objectif	Coût	Plage de temps	Parameters mensuels
Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher d'économiser?		Solutions Possibles	



# ANNEXE

### 3.6 BULLETIN DE PAIE'

**Activité de feuille de paie.** Essayez de remplir les blancs sur la feuille de paie de Noel. Il est payé toutes les deux semaines et a été payé aujourd'hui. Que signifie salaire brut ? Salaire net? RPC ? IE ? Pouvez-vous comprendre les détails?

Paystubbin'			
<b>Blake, Cassels &amp; Graydon LLP</b>			
234 – Main Ave.		Pay period:	
Toronto, ON		Pay date:	
A4B 2C6		Cheque No: 000656	
SIN: 456-123-789		Noel Aaldenberg	
		243 Oldstreet, East	
		Toronto, ON A4B 2C6	
<b>Earnings:</b>			
Pay Rate:	# of Hours:	Gross Pay:	YTD:
\$10/hr	70	€700	€3500.00
<b>Deductions:</b>			
Federal Income tax €		€55.50	€277.50
ON Provincial Tax		€11.83	€59.15
Canada Pension Plan (CPP) (4.95%)		€ _____	€ _____
Employment Insurance (EI) (1.88%)		€ _____	€ _____
<b>TOTAL:</b>		€ _____	€575.50
<b>Net Pay:</b>		€ _____	2924.30





YouthProAktiv

